

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 144 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
Совета

Протокол от 16.08. 2024 № 13

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
О.В. Джупина

29.08. 2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от

Директор

Г. В. Партанская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРЛЯТА
РОССИИ»
(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Класс: 1-4

Составитель Игнатович Е.Ю.,
педагог-организатор

2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Орлята России» составлена в соответствии с Примерной рабочей программой учебного курса «Орлята России» / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. - Краснодар: Изд-во Новация, 2022г, учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок».

Рабочая программа по учебному курсу «Орлята России» в начальной школе для 1- 4 классов составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок» (авторы- составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. - Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.) и с учетом программы воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

Цель курса: формирование у ребенка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

- Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
- Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учетом национальной, религиозной принадлежности.
- Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
- Развивать творческие способности и эстетический вкус.
- Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

- Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
- Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
- Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

В преподавании курса «Орлята России» используются **разнообразные методы и формы обучения**. Формами организации занятий могут быть занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы. Реализация программы «Орлята России» для детей со 2 по 4 классы начинается с первой четверти учебного года. Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы. В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный «Орлятский урок», который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе.

Место учебного курса в учебном плане

На изучение курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1-4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (33 недели 1 класс 34 учебные недели в год 2-4 класс).

Содержание учебного курса

1 класс

Трек «Орленок - Эрудит» - 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - конверт-копилка Трек «Орленок - Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к

процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Трек «Орленок - Доброволец» - 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека - Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1 -х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.

Трек «Орленок - Мастер» - 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орленок - Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети - активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную елку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Трек «Орленок - Спортсмен» - 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определенная физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орленок - Хранитель исторической памяти» - 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека - альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностноориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребенок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и мое дело важны

для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я - хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) - хранители своих достижений, Я/Мы - хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Трек «Орленок - Эколог» - 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека - Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орленок - Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

2 класс

Трек «Орленок - Лидер» -4 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека - конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплоченности классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер - это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа - значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде - игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, дает ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

Трек «Орленок - Эрудит» - 4 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - Конверт-копилка Трек «Орленок - Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. - в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учебе.

Трек «Орленок - Мастер» - 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орленок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орленок - Доброволец» - 4 занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека - круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворенности не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орленок - Спортсмен» - 4 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определенная физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурнооздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орленок - Эколог» - 4 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога.

Погодные условия в момент реализации трека «Орленок - Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек «Орленок - Хранитель исторической памяти» - 6 занятий

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека - альбом «Мы - хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребенок должен открыть для себя и

принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я - хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) - хранители своих достижений. Я/Мы - хранители исторической памяти своей страны

3-4 классы

Трек «Орленок - Лидер» - 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека - конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплоченности классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

Трек «Орленок - Эрудит» - 4 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - конверт-копилка 89 Трек «Орленок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. - в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учебе.

Трек «Орленок - Мастер» - 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - шкатулка Мастера В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орленок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орленок - Доброволец» - 4 занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека - круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворенности не только в рамках

трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Трек «Орленок - Спортсмен» - 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определенная усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орленок - Эколог» - 4 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека - рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орленок - Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника Трек «Орленок - Хранитель исторической памяти» - 6 занятий Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека - альбом «Мы - хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребенком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребенок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и мое дело важны для Родины».

Планируемые результаты освоения учебного курса «Орлята России»

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

1 класс

Личностные результаты:

осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассника; формирование положительной мотивации по отношению к учебно-познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения; формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности;

способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги - как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

Познавательные: формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта; развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога); учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки; познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме - книга, фото, видео.

Коммуникативные результаты:

формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе; формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам; формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути ее достижения; формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся; учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать

говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога; регулятивные: учиться ставить цели и планировать личную деятельность; учиться открыто демонстрировать свои творческие способности; учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач; содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий; содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

Предметные результаты:

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественноэстетического наполнения предметной среды человека; формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

2 класс

Личностные результаты:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование чувства сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края; формирование представлений о традициях и семейных ценностях; применение в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности; проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины; осознание значимости изучения краеведения для личностного развития; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом; развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором; развитие активности, инициативности, любознательности и самостоятельности обучающихся; развитие познавательного интереса к различным разделам науки; понимание ценности умственного труда в жизни человека и общества, формирование положительной внутренней мотивации у обучающихся в процессе решения нестандартных заданий; формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений об уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; становление ценностного отношения к укреплению здоровья человека; формирование первоначальных представлений о научной картине мира, формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

познавательные: расширение понятийного аппарата новыми терминами, свойственными современному лидеру; умение определять главные качества лидера (честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.); анализ информации, нахождение причинноследственные связи; умение объединять существенные признаки, классифицировать и делать выводы; систематизирование знаний обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда; демонстрация понимания информации, представленной в объяснении педагога ориентация в терминах, используемых в информации педагога; составление небольших комплексов упражнений физкультминуток и утренней зарядки; формирование умения обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации; расширение кругозора и словарного запаса; понимание, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, фото, видео; умение соотносить исторические события во временных рамках: прошлое, настоящее, будущее.

Коммуникативные:

развитие умений взаимодействовать со сверстниками в микро группах и команде; понимание значения коллективной деятельности для успешного решения практической задачи; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; проявление уважительного отношения к собеседнику; соблюдение в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдение правила ведения диалога; построение несложных высказываний по предложенному материалу; умение делать выводы на основе изучаемого фактического материала; умение объяснять другим особенности выполнения комплекса упражнений; восприятие и формулирование суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдение правила ведения диалога и дискуссии; умение объяснить термины «Родина, родной край», хранитель, поколение»; формирование умения слушать одноклассников, проявлять уважение к мнению других.

Регулятивные:

формирование понимания значимости достижения общей цели для класса; умение понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу; умение выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения. контролировать ход и результат выполнения действия; умение действовать согласно составленного плана и соотносить результат действия с поставленной задачей; желание участвовать в дальнейшей творческой деятельности; умение корректно задавать вопросы и высказывать свое мнение; умение планировать этапы предстоящей работы в треке «Орленок- доброволец», умение определять цели на занятиях с помощью учителя и планировать действия.; планирование действия по решению практической задачи для получения результата; выстраивание последовательности выбранных действий; умение проявлять самостоятельность, инициативность, организованность при выполнении задания.

Предметные результаты:

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять

элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приемами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

3-4 классы

Личностные результаты:

формирование уважительного и доброжелательного отношения друг к другу; формирование положительного опыта взаимоотношений в коллективе; формирование учебно- познавательного интереса к треку «Орленок - Эрудит»; умение активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества; работа над осознание ответственности за общее дело; формирование уважительного отношения к культуре своего народа; формирование культуры общения, уважительного отношения к мнению другого человека; формирование понимания значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества; соблюдение правил организации здорового образа жизни; формирование культуры здорового образа жизни человека; формирование учебно-познавательного интереса к содержанию трека «Орленок - Эколог»; осознание ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры; формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны; формирование чувство сопричастности к традициям своей страны

Метапредметные (развивающие):

Коммуникативные:

умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность; умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя; умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения; участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа; умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе; умение высказывать и отстаивать свое мнение; умение рассуждать, вести повествование, строить свое высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение; умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать, приводя аргументы; умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим; умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности; корректно и аргументированно высказывать свое мнение.

Познавательные:

умение сравнивать свои качества с качествами лидера; умение применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение; умение применять базовые логические универсальные действия: анализ; развивать познавательный интерес и творческую деятельность; развитие внимания, навыков самостоятельного творческого мышления; умение анализировать, обосновывать свои суждения; умение анализировать текстовую и видеоинформацию, рассуждать на представленную тему; умение составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу; формирование потребности в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья; умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; умение извлекать информацию, представленную в разных формах; умение делать сообщения на предложенную тему и рассуждать на представленную тему.

Регулятивные:

формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль и результат своей деятельности; умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя; умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения, самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности; формирование умения применять свои знания в практической деятельности Предметные (обучающие):

знакомство с понятием «Лидер», со способами выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; формулирование умения строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; освоение основных мотивов росписи, разнообразных приемов работы; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других - помощь, забота); формирование знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями —хранитель», «хранитель исторической памяти», формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознает принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознает и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста; ориентирован на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознает ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду); применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознает ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к

природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний); демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ: «интеллектуальная игра», «коллективнотворческое дело», диспуты, флешмобы, просмотры фильмов и м/фильмов, соревнования, викторины, ярмарки, выставки, походы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

| № | Тема урока | Количество часов | Виды, формы текущего контроля (письменный контроль, устный опрос, практическая работа, тестирование, диктант и др.) | Виды учебной деятельности с учетом основных направлений программы воспитания | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|---|---|--|
| Подготовительный этап (5 часов) | | | | | |
| 1. | Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе» | 1 | Практическая работа | Основными задачами являются старт Программы для детей эмоциональный настрой класса на участие в Программе. | Орлятароссии. рф |
| 2. | Мы будем друзьями в классе. | 1 | Практическая работа | Реализация Программы начинается сданного трека, который позволяет актуализировать/приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволяют выявить первичную оценку уровня сплоченности класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп. | |
| 3. | Волшебные слова дружбы. | 1 | Практическая работа | | |
| 4. | Правила настоящих друзей. | 1 | Практическая работа | | |
| 5. | Вводный Орлятский урок | 1 | КТД | | |
| «Орленок – Эрудит» (4 часа) | | | | | |
| 6. | Кто такой эрудит? | 1 | Беседа | | |
| 7. | Эрудит - это... | 1 | Беседа | | |
| 8. | Всезнайка. | 1 | Беседа | Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребенка различными способами получения информации. | |
| 9. | Встреча с интересным эрудитом - книгой. | 1 | Беседа | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---------------------|---|--|
| | | | | | |
| «Орленок – Доброволец» (4 часа) | | | | | |
| 10 | От слова к делу. | 1 | Беседа | | |
| 11 | Спешить на помощь безвозмездно. | 1 | КТД | | |
| 12 | Наша забота. | 1 | Беседа | | |
| 13 | Доброволец – это доброе сердце. | 1 | Беседа | Данный трек проходит в два этапа: 1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; 2 – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны. | |
| «Орленок-Мастер» (4 часа) | | | | | |
| 14 | Мастер - это... | 1 | Беседа | | |
| 15 | Мастерская Мороза. | 1 | Практическая работа | | |
| 16 | Классная елка. | 1 | КТД | | |
| 17 | Новогоднее настроение. | 1 | КТД | | |
| «Орленок – Спортсмен» (4 часа) | | | | | |
| 18 | Утро мы начинаем с зарядки. | 1 | Беседа | | |
| 19 | Сто затей для всех друзей. | 1 | Беседа | | |
| 20 | Самые спортивные ребята моей школы. | 1 | КТД | | |
| 21 | Азбука здоровья. | 1 | Беседа | | |
| «Орленок-Хранитель исторической памяти» (3 часа) | | | | | |
| 22 | Орленок-Хранитель исторической памяти. | 1 | КТД | | |
| 23 | История школы – моя история. | 1 | КТД | | |
| 24 | Поход в музей. | 1 | Беседа | Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может | |
| «Орленок – Эколог» (4 часа) | | | | | |
| 25 | «ЭКОЛОГи | 1 | Беседа | обращаться к имеющемуся | |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|---|---------------------|---|--|
| . | Я» | | | социальному опыту детей и истории | |
| 26 | Каким должен быть настоящий эколог? | 1 | Беседа | добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года. Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести | |
| 27 | В гости к природе. | 1 | Беседа | в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Веселые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года. | |
| 28 | Мы друзья природе. | 1 | КТД | | |
| «Орленок – Лидер» (4 часа) | | | | | |
| 29 | Я хочу быть лидером! | 1 | Беседа | | |
| 30 | С командой действую! | 1 | Практическая работа | | |
| 31 | Как становятся лидерами? | 1 | Беседа | В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орленок – хранитель исторической памяти» | |
| 32 | Мы дружный класс. | 1 | Беседа | | |
| Подведение итогов (1 час) | | | | | |
| 33 | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 1 | Беседа | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

| № п / п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Встреча с игрой | 1 | | | https://orlyatarussia.ru/ |
| 2 | Интеллектуально-познавательные игры | 1 | | | https://orlyatarussia.ru/ |
| 3 | Подвижные игры | 1 | | | https://orlyatarussia.ru/ |
| 4 | Вводный «Орлятский урок» | 1 | | | https://orlyatarussia.ru/ |
| 5 | Лидер – это... | 1 | | | https://orlyatarussia.ru/ |
| 6 | Я могу быть лидером | 1 | | | https://orlyatarussia.ru/ |
| 7 | Как стать лидером? | 1 | | | https://orlyatarussia.ru/ |
| 8 | Итоги трека «Мы дружный класс!» | 1 | | | https://orlyatarussia.ru/ |
| 9 | Кто такой эрудит? | 1 | | | https://orlyatarussia.ru/ |
| 10 | Развиваемся, играя! | 1 | | | https://orlyatarussia.ru/ |
| 11 | Я – эрудит, а это значит... | 1 | | | https://orlyatarussia.ru/ |
| 12 | Могу быть изобретателем. Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 | | | https://orlyatarussia.ru/ |
| 13 | Мастер – это... | 1 | | | https://orlyatarussia.ru/ |
| 14 | Мастерами славится Россия | 1 | | | https://orlyatarussia.ru/ |
| 15 | В гости к мастерам | 1 | | | https://orlyatarussia.ru/ |
| 16 | КТД «Классный театр. Подводим итоги. | 1 | | | https://orlyatarussia.ru/ |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---|
| 17 | От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно! | 1 | | | https://orlyatarussia.ru/ |
| 18 | С заботой о старших | 1 | | | https://orlyatarussia.ru/ |
| 19 | Добровольцем будь всегда | 1 | | | https://orlyatarussia.ru/ |
| 20 | «Портрет добровольца» - итоги трека | 1 | | | https://orlyatarussia.ru/ |
| 21 | Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке! | 1 | | | https://orlyatarussia.ru/ |
| 22 | Должен быть режим у дня | 1 | | | https://orlyatarussia.ru/ |
| 23 | О спорт, ты – мир! | 1 | | | https://orlyatarussia.ru/ |
| 24 | Спортивная игра «У рекордов наши имена» | 1 | | | https://orlyatarussia.ru/ |
| 25 | ЭКОЛОГИЯ. Мой след на планете | 1 | | | https://orlyatarussia.ru/ |
| 26 | Каким должен быть настоящий эколог? Что должен знать и уметь эколог? Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом | 1 | | | https://orlyatarussia.ru/ |
| 27 | Восхищаемся красивым миром | 1 | | | https://orlyatarussia.ru/ |
| 28 | Экология на практике | 1 | | | https://orlyatarussia.ru/ |
| 29 | Орленок – Хранитель исторической памяти | 1 | | | https://orlyatarussia.ru/ |
| 30 | Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны. | 1 | | | https://orlyatarussia.ru/ |
| 31 | Кодекс «Орленка – Хранителя» | 1 | | | https://orlyatarussia.ru/ |
| 32 | Расскажи мне о России. Итоги трека. | 1 | | | https://orlyatarussia.ru/ |
| 33 | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 1 | | | https://orlyatarussia.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 0 | 0 | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса внеурочной деятельности «Орлята России» для 3 класса

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------------------------------|---|------------------|----|----|--|
| | | всего | КР | ПР | |
| Стартпрограммы 1 ч. | | | | | |
| 1 | Вводный «Орляцкий урок» | 1 | | | Орлятароссии.рф |
| «Орленок–Лидер» 6 ч. | | | | | |
| 2 | «Лидер– это...» «Я могу быть лидером» | 1 | | | Орлятароссии.рф |
| 3 | «В команде рождается лидер» | 1 | | | Орлятароссии.рф |
| 4 | «КЛАССный выходной» «От идеи – к делу» | 1 | | | Орлятароссии.рф |
| 5 | КТД «Вместе мы сможем все» | 1 | | | Орлятароссии.рф |
| 6 | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | 1 | | | Орлятароссии.рф |
| 7 | «Мы дружный класс!» | 1 | | | Орлятароссии.рф |
| «Орленок–Эрудит» 5 ч. | | | | | |
| 8 | «Кто такой эрудит?» | 1 | | | Орлятароссии.рф |
| 9 | «Я–эрудит, а это значит...» | 1 | | | Орлятароссии.рф |
| 10 | «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | 1 | | | Орлятароссии.рф |
| 11 | КТД «Играй, учись и узнавай» | 1 | | | Орлятароссии.рф |
| 12 | Встреча с эрудитом «Хотим все знать!» Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 | | | Орлятароссии.рф |
| «Орленок –Мастер» 5 | | | | | |
| 13 | «Мастер – это...» | 1 | | | Орлятароссии.рф |
| 14 | «Россия мастеровая» | 1 | | | Орлятароссии.рф |
| 15 | «Город Мастеров» «В гости Кмастерам» | 1 | | | Орлятароссии.рф |
| 16 | КТД «Мастер своего дела» | 1 | | | Орлятароссии.рф |
| 17 | «Путь в мастерство»–подводим итоги | 1 | | | Орлятароссии.рф |
| «Орленок–Доброволец» 6 ч. | | | | | |
| 18 | «От слова к делу» | 1 | | | Орлятароссии.рф |

| | | | | | |
|-------|---|----|---|---|-----------------|
| 19 | «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 | | | Орлятароссии.рф |
| 20 | КТД «Создай хорошее настроение» | 1 | | | Орлятароссии.рф |
| 21 | «С заботой о старших» Подготовка КТД «От идеи к делу» | 1 | | | Орлятароссии.рф |
| 22 | КТД «Подари улыбку миру!» | 1 | | | Орлятароссии.рф |
| 23 | «Доброволец –это доброе сердце» | 1 | | | Орлятароссии.рф |
| | «Орленок–Спортсмен» 3 ч. | | | | |
| 24 | «Движение–жизнь!» «Основы ЗОЖ» | 1 | | | Орлятароссии.рф |
| 25 | «Мы гордимся нашими спортсменами» | 1 | | | Орлятароссии.рф |
| 26 | «Сто затей для всех друзей» КТД «Спортивное» | 1 | | | Орлятароссии.рф |
| | «Орленок –Эколог» 2 ч. | | | | |
| 27 | «Страна экологии», «Мой след на планете» | 1 | | | Орлятароссии.рф |
| 28 | Экологический квест «Ключи природы» | 1 | | | Орлятароссии.рф |
| | «Орленок–Хранитель исторической памяти» 3 ч. | | | | |
| 29 | «Орленок–Хранитель исторической памяти» | 1 | | | Орлятароссии.рф |
| 30 | «Традиции моей страны» | 1 | | | Орлятароссии.рф |
| 31 | Кодекс «Орленка–Хранителя» | | 1 | | Орлятароссии.рф |
| 32 | Кодекс «Орленка–Хранителя» | | 1 | | Орлятароссии.рф |
| 33 | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | | 1 | | Орлятароссии.рф |
| Итого | | 33 | 0 | 0 | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 4 класса

| № | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые) образовательные ресурсы (|
|-----|--|------------------|---|---------------------------|---|
| | | всего | Оценочные процедуры (итоговые контрольные и проверочные работы) | | |
| | | | Контроль ная работа | Провероч ная работа | |
| 1. | Вводный«Орлянский урок» | 1 | | | ОрлятаРоссии.рф |
| 2. | «Лидер– это...»«Я могу быть лидером» | 1 | | | Орлята России.рф |
| 3. | «В команде рождается лидер» | 1 | | | Орлята России.рф |
| 4. | «КЛАССный выходной» «От идеи – к делу» | 1 | | | Орлята России.рф |
| 5. | КТД «Вместе мы сможем все» | 1 | | | Орлята России.рф |
| 6. | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | 1 | | | Орлята России.рф |
| 7. | «Мы дружный класс!» | 1 | | | Орлята России.рф |
| 8. | «Кто такой эрудит?» | 1 | | | Орлята России.рф |
| 9. | «Я–эрудит, а это значит...» | 1 | | | Орлята России.рф |
| 10. | «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | 1 | | | Орлята России.рф |
| 11. | КТД «Играй, учись и узнавай» | 1 | | | Орлята России.рф |
| 12. | Встреча с эрудитом «Хотим все знать!» Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 | | | Орлята России.рф |
| 13. | «Мастер – это...» | 1 | | | Орлята России.рф |
| 14. | «Россия мастеровая» | 1 | | | Орлята России.рф |
| 15. | «Город Мастеров» «В гости к мастерам» | 1 | | | Орлята России.рф |
| 16. | КТД «Мастер своего дела» | 1 | | | Орлята России.рф |
| 17. | «Путь в мастерство»–подводим итоги | 1 | | | Орлята России.рф |
| 18. | «От словак делу» | 1 | | | Орлята России.рф |
| 19. | «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 | | | Орлята России.рф |
| 20. | КТД «Создай хорошее настроение» | 1 | | | Орлята России.рф |
| 21. | «С заботой о старших» | 1 | | | Орлятароссии.рф |
| 22. | Подготовка КТД «От идеи к делу» | 1 | | | Орлятароссии.рф |
| 23. | КТД«Подари улыбку миру!» | 1 | | | Орлята России.рф |
| 24. | «Доброволец –это доброе сердце» | 1 | | | Орлята России.рф |

| | | | | | |
|-------|--|----|---|---|------------------|
| 25. | «Движение–жизнь!» | 1 | | | Орлята России.рф |
| 26. | «Основы ЗОЖ» | 1 | | | Орлята России.рф |
| 27. | «Мы гордимся нашими спортсменами» | 1 | | | Орлята России.рф |
| 28. | «Сто затей для всех друзей» КТД «Спортивное» | 1 | | | Орлята России.рф |
| 29. | «Страна экологии», «Мой след на планете» | 1 | | | Орлята России.рф |
| 30. | Экологический квест «Ключи природы» | 1 | | | Орлята России.рф |
| 31. | «Орленок–Хранитель исторической памяти» | 1 | | | Орлята России.рф |
| 32. | «Традиции моей страны» | 1 | | | Орлята России.рф |
| 33. | Кодекс«Орленка–Хранителя» | 1 | | | Орлята России.рф |
| Итого | | 33 | 0 | 0 | |

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.).
2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008. – 398 с.
4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. – 2016. – № 5. – С. 45–47, 55.
6. Григорьев, Д. От результатов – к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». – 2016. – № 4. – С. 4–6.
7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
8. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. – 2015. – № 11. – С. 49–53.
9. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. – Текст: непосредственный.
10. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4-х классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с.
11. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб: КультИнформПресс, 2021. – С. 77.
12. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва: Издательство ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.
13. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка : Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. – Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. – 158 с.
14. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитание. – 2013. – № 2. – С. 12–17.

Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

26 (двадцать шесть) листа(ов)

Директор



Д. ВЕНЕВ
Акмолинская